| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 51** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језик | | | |
| Наставна јединица: | Граматика и логички субјекат | | | |
| Тип часа: | обрада | | | |
| Циљ часа: | Циљ часа је да ученици разумеју разлику између граматичког и логичког субјекта у реченици и науче како да препознају оба типа субјекта у различитим контекстима. | | | |
| Очекивани исходи: | Након овог часа ученици ће:   * Разликовати граматички и логички субјекат. * Препознати граматички субјекат као члан реченице који стоји у номинативу и изриче извршиоца радње. * Препознати логички субјекат који није изречен у номинативу већ зависним падежима, али се подразумева из контекста. * Анализирати реченице и разликовати граматички и логички субјекат. * Применити знање у прављењу исправних реченица са оба типа субјекта. | | | |
| Облик рада: | комбиновани | | | |
| Наставне методе: | дијалошка, текстуална | | | |
| Наставна средства: | свеска, табла, креда, наставни листићи | | | |
| Међупредметне компетенције | компетенције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део часа (5 минута):**  Час почиње поновљањем основних појмова из синтаксе, посебно фокусирајући се на субјекат. Наставник поставља питање: „Шта је субјекат и шта он представља у реченици?“ Ученици дају одговоре, а наставник наглашава да је субјекат члан реченице који означава извршиоца радње. Наставник на табли пише пример: „Матија пише писмо.“ У овој реченици, субјекат је „Матија“, који је у номинативу и извршава радњу.  Након овога наставник поставља питање: „Да ли увек субјекат мора бити у номинативу?“ Ученици су упућени на разматрање логичког субјекта који није увек изречен у номинативу. Ученици анализирају пример ,,Ану боли глава”.  **Средишњи део часа (35 минута):**  **Граматички субјекат:** Наставник разматра граматички субјекат, који је увек у номинативу и указује на извршиоца радње. Пример на табли: „Ја учим граматику.“ У овој реченици, граматички субјекат је „Ја“, јер је у номинативу и извршава радњу учења. Наставник поставља питања:  „Који је субјекат у следећим примерима?“ Примери:   * + - Мама припрема вечеру.     - Ученици уче за тест.“   Ученици раде самостално, обележавајући граматички субјекат у примерима.  **Логички субјекат:** Наставник сада објашњава логички субјекат, који није у номинативу, али је извршилац радње подразумеван из контекста. Логички субјекат најчешће стоји у другим падежима (генитив, акузатив, датив). Пример на табли: „Писмо је написано од стране учитеља.“ У овој реченици, граматички субјекат је „писмо“, али логички субјекат, који извршава радњу, јесте „учитељ“ и он је у генитиву. ,,Вери се спава”. У овој реченици субјекат стоји у дативу и указује носиоца стања.  Наставник даје више примера са логичким субјектом, које ученици анализирају, одређујући морфолошке карактеристике истог.  Наставник ученицима може дати неколико реченица са различитим типовима субјеката. Ученике можете подстаћи да раде самостално, али и да размене своја запажања. Свако ученик добија један пример који анализира, а затим образлажу разлике између граматичког и логичког субјекта. Ово омогућава ученицима да уоче разлике кроз сопствену анализу.  Наставник даје ученицима реченице у којима је субјекат већ изречен, али затим тражи да исте реченице препишу са логичким субјектом. Ова активност омогућава ученицима да јасно разумеју разлику између граматичког и логичког субјекта. Наставник поставља ученицима различита питања у вези са приметним разликама између граматичког и логичког субјекта. Ученици треба да образложе своје одговоре и објасне зашто један тип субјекта припада граматичком, а други логичком типу.  **Завршни део часа (5 минута):**  На крају, наставник даје кратку синтезу наставног часа: „Данас смо научили како препознавати граматички и логички субјекат и разликовати их у контексту реченица. Ова знања ће вам помоћи у правилном конструисању реченица и разумевању сложенијих граматичких структура.“ Наставник најављује домаћи задатак у којем ученици требају написати неколико реченица користећи и граматички и логички субјекат, као и образложити разлику између њих.  Час се завршава кратким освежавањем свих кључних појмова и усмеравањем ученика на наставак учења кроз практичан рад. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |